מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- להבין את מטרת כרטיס היציאה בסיום הטקס
- לתרגל ביטוי מחשבות ורגשות אישיים בעקבות הטקס
- להכיר את מד האור ואת מרכיבי הכרטיס

גרסת עולים חדשים – מילון מילים בראש הדף, משפטים קצרים ושפה פשוטה. אפשר לאפשר מילון אישי ועבודה בזוגות.

חלק א' – הבנת הכרטיס

1. ב – לסכם מחשבות ורגשות אישיים מהטקס
2. ב – רק למכשיר של התלמיד, ואפשר לשתף מי שרוצה
3. ג – 💡
4. ב – מעשה שיעשו השבוע
5. ב – שמונה

חלק ב' – נכון או לא נכון

1. נכון – כך כתוב בדף במפורש
2. לא נכון – זהו כלי לסיכום אישי בלי ציון
3. נכון – אחד הסעיפים עוסק בהבעת תודה
4. לא נכון – השיתוף הוא רק למי שרוצה
5. נכון – 💡 🕯️ ⚫ הן שלוש אפשרויות

חלק ג' – השלמת משפטים מהכרטיס

1. שמונת
2. אור
3. לוקח
4. קצת
5. מחפש

חלק ד' – התאמת סמלים

1. 1 – ג (מאיר לי מאוד)
2. 2 – ד (מאיר קצת)
3. 3 – ה (עוד מחפש/ת את האור)
4. 4 – ב (כרטיס יציאה)
5. 5 – א (קלפי שיח)

חלק ה' – כתיבה אישית

1. תשובה אישית המחוברת לתכני הטקס ומבטאת רגש או מחשבה אמיתית
2. תשובה אישית הכוללת פעולה קונקרטית ופשוטה ומטרה ברורה

כרטיס יציאה – מה לחפש

- תשובה הקשורה לערך אמיתי מהטקס
- בחירה מודעת מבין שלושת הסמלים
- פעולה פשוטה וברת ביצוע

טיפים להפעלה:

- אפשר למלא את הכרטיס בשקט אישי לפני שיתוף פתוח
- לא לחייב שיתוף בקול – רק מי שרוצה
- אפשר לחבר את חלק ההתאמה לדיון קצר על משמעות האור

דף תרגול: כרטיס יציאה – האור שלי

דף התלמיד/ה עולים חדשים

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

אחרי הטקס כותבים כרטיס קטן. כותבים מה אהבתם, מעשה טוב שעושים, ולמי אומרים תודה.

📖 מילון קטן:

כרטיס יציאה	דף קצר שממלאים בסוף פעילות כדי לסכם מחשבות
סיכום אישי	כתיבה על מה שהרגשתי או למדתי
מעשה קטן של אור	פעולה טובה פשוטה שאפשר לעשות למישהו
תודה	הבעת הערכה למישהו שעזר או היה טוב
מד האור	סימון איך מרגישים – מאיר הרבה, קצת או עדיין מחפשים
קלפי שיח	כרטיסים עם שאלות לשיחה בקבוצה
יחד	תחושת שותפות וחיבור בין אנשים

1 חלק א' – הבנת הכרטיס

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. למה כותבים את הכרטיס?

א) לבדוק ידע בהיסטוריה ב) לסכם מחשבות ורגשות אישיים מהטקס ג) לכתוב חיבור ארוך

ד) לשחק משחק קבוצתי

2. מי רואה את התשובות?

א) רק למורה ב) רק למכשיר של התלמיד, ואפשר לשתף מי שרוצה ג) לכל הכיתה אוטומטית

ד) לאתר ציבורי

3. איזה סימן מראה אור חזק?

א) ● ב) 🕯️ ג) 💡 ד) 🎟️

4. על איזה מעשה כותבים?

א) מעשה שעשו בעבר ב) מעשה שיעשו השבוע ג) מעשה של מישהו אחר ד) מעשה דמיוני

5. כמה נרות יש בחנוכה?

א) שבעה ב) שמונה ג) תשעה ד) עשרה

2 חלק ב' – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	הכרטיס מבקש לציין נר אחד מתוך שמונה שהכי דיבר אל התלמיד.	☐	☐
2	כרטיס היציאה הוא מבחן עם ציון.	☐	☐

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
3	בכרטיס יש מקום לכתוב תודה למישהו.	☐	☐
4	השיתוף של התשובות הוא חובה לכל התלמידים.	☐	☐
5	מד האור כולל שלוש אפשרויות תשובה.	☐	☐

3 חלק ג' – השלמת משפטים מהכרטיס

השלימו את המילה החסרה.

1. ערך אחד מתוך _____ הנרות שהכי דיבר אליי

2. מעשה קטן של _____ שאעשה השבוע

3. משפט אחד שאני _____ מהטקס

4. 🕯️ מאיר לי _____

5. ⚫ עוד _____ את האור

4 חלק ד' – התאמת סמלים

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. 💡	____	**א.** קלפי שיח
2. 🕯️	____	**ב.** כרטיס יציאה
3. ⚫	____	**ג.** מאיר לי מאוד
4. 🎟️	____	**ד.** מאיר קצת
5. 🪧	____	**ה.** עוד מחפש/ת את האור

5 חלק ה' – כתיבה אישית

כתבו תשובה מלאה במשפטים שלמים.

1. כתבו משפט אחד שמסכם תחושה שלקחתם מהטקס.

2. כתבו מעשה קטן של אור שתעשו השבוע – מה המעשה ולמי הוא מיועד.

כרטיס יציאה

מהו ערך אחד מהנרות שהכי דיבר אליכם היום?

איזה סמל במד האור הכי מתאים לכם עכשיו?

מה המעשה הקטן של אור שתעשו השבוע?

איך הרגשתי בשיעור? ☹ 😐 🙂 😀